

27. Juni 2014

## 2. Symposium Werte-Bildung: Workshops

### Workshop Teil 1

10:30 – 12 Uhr

### **W1** - Materialien zur Menschenrechtsbildung

Materials for Human Rights Education

Prof. Dr. Dina Rodriguez

#### **Summary**

During 10 minutes, the topic of Bullying and its prevention will be introduced; as well as the role of educational materials in the teaching and learning processes.

Bullying: a serious human rights violation, students who are bullied are more likely to feel bad about them and become depressed. They may fear or lose interest in going to school. Sometimes they take extreme measures, which can lead to tragic results. Students who are bullied are more likely to drop out of school and commit serious crimes to themselves and to others. Aggressors and observers are responsible.

#### **Workshop**

Participants will have practical experiences about the topic and will have the opportunity to share what they know, as well as to provide results. In an educational community environment, participants will be able to realize, how important the use of educational materials is.



**Prof. Dr. Dina Rodriguez**

Currently working in Costa Rica, Project Coordinator at the Inter-American Institute of Human Rights and Distance Education Developer at the University of Santa Paula. Prof. Dr. Dina Rodriguez has worked at the University for Peace from 2000 to 2013 as Associate Vice Rector. She is Head of the Gender and Peace Education Department and executive Director of the Distance Education Program.

## W2 - Werte in der Schulentwicklung

Peter A.J. Bootsma

Explaining school identity can be challenging, especially explaining to uninformed outsiders. For instance, what exactly is catholic primary education? One could mention churches as founders, values rooted in religion, modern day tolerance, community building, etc. And end up with a typical criticism: A. there is no such thing as catholic calculation, and B. religion belongs behind the front door. Such conversations can be energy sinks. We see teachers trying to avoid them by disregarding the whole subject.

In searching for new ways at the KOC foundation in Groningen (primary education, 2 schools) we constructed Denkspoor ('Think track'). Denkspoor is a model, a method and a tool. As a model, it proposes four main categories for thinking about (school) identity: sources, values, attitudes and exercise. As a method it invites to fill these categories with specific elements, and to create a multi path narrative by connecting the elements across category boundaries. As a tool it is a free mind map program on the KOC website that enables a group to draw a Denkspoor during a meeting.

Denkspoor helps connecting one rich world (inspiration sources) to another rich world (education and training). The Denkspoor method assists school directors and teachers in explaining the value base of the school and specific school activities such as the christmas musical. Teachers may use Denkspoor as a tool for Werte-Bildung in their class rooms.

The workshop introduces the Denkspoor model, method and tool. Theory and examples are presented and discussed. We set up a Denkspoor or two in plenary. Participants are encouraged to bring a laptop or tablet and make and present their own Denkspoor.



**Peter A.J. Bootsma**

BSc MBA is chairman of the board of the KOC foundation ([www.kocgroningen.nl](http://www.kocgroningen.nl)), school board for the two catholic primary schools in the city of Groningen, The Netherlands. He is also the coordinator of a regional association for sustainable development, 'Noorden Duurzaam' ([www.noordenduurzaam.nl](http://www.noordenduurzaam.nl)).

## W3 - Schulfach Glück

Ernst Fritz-Schubert

Lebenskompetenz und Lebensfreude Zielkategorien pädagogischen Handelns? In der Beliebtheitskala von Schülern kommt Unterricht gleich nach dem Zahnarztbesuch. Ein Unding, meinte der Heidelberger Schulleiter Ernst Fritz-Schubert. Im Jahre 2007 tat er sich mit einer Handvoll Experten zusammen und entwarf das Fach Glück. Das baden-württembergische Kultusministerium unterstützte den Vorstoß. Seither steht das Fach Glück offiziell auf dem Stundenplan vieler Schulen im In- und Ausland. Mittlerweile wurden in dem von ihm gegründeten Institut über zwei hundert Lehrer und Coaches weitergebildet. Das Konzept findet aber auch außerhalb der Schule großen Anklang und wurde zur Persönlichkeitsstärkung von Patienten, Arbeitslosen und jungen Sportlern eingesetzt. Aber was ist Glück überhaupt? Fritz-Schubert versteht darunter nicht das Dauerschweben auf einer rosaroten Wolke, vielmehr macht er sich auf die Suche nach den guten Gründen für das gelingende Leben. Dazu gehört die Entdeckung des eigenen Selbst mit all seinen Potentialen auf dem Weg zu einer persönlichen Meisterschaft, die Suche nach dem Sinn und den wirklich wichtigen Menschen im Leben. Dabei darf die Lebensfreude ebenso wenig vergessen werden wie die heitere Gelassenheit, um nicht in jeder Krise eine Katastrophe zu sehen, sondern sie als Herausforderung zu begreifen.

In seinem Workshop wird der Pädagoge, Therapeut und Buchautor Ernst Fritz-Schubert von seinen Erfahrungen berichten und anhand von einzelnen Übungen zeigen, dass Glück wählbar und erlernbar ist und sich im glücklichen Tun und Erleben widerspiegelt.



**Ernst Fritz-Schubert**

Er unterrichtete die Fächer Volks- und Betriebswirtschaftslehre sowie Ethik und das von ihm entwickelte Schulfach Glück. Die Willy-Hellpach-Schule in Heidelberg leitete er von 2000 bis 2011 als Oberstudiendirektor. Nach ihm wurde 2009 das Fritz-Schubert-Institut benannt, das Techniken zur Stärkung der Persönlichkeit erforscht und vermittelt. Als sportpsychologischer Berater und systemischer Therapeut arbeitet er in verschiedenen Institutionen des Sport- und Gesundheitsbereiches.

## W4 - Gewaltfreie Kommunikation

Manuela Grafe-Ginati

Die Gewaltfreie Kommunikation (GFK) wurde von Dr. Marshall Rosenberg entwickelt und wird seit vielen Jahren weltweit in unterschiedlichen gesellschaftlichen Kontexten praktiziert und weitergegeben. Sie basiert auf einer inneren Haltung der Wertschätzung und zeigt uns Wege, wie wir auch in herausfordernden Situationen mit uns selbst und anderen in Verbindung bleiben und stimmige Lösungen finden können – ohne Vorwürfe, Kritik und Urteile.

In dem Workshop „Gewaltfreie Kommunikation“ geht es darum, was die GFK zur Umsetzung der Werte Gerechtigkeit, Glück und Frieden im schulischen Alltag beitragen kann.

Dazu möchte ich folgenden Fragen nachgehen:

- Welche Bedürfnisse stehen für uns hinter diesen Werten?
- Was können wir konkret tun, damit diese Bedürfnisse im Schulalltag gelebt werden?
- Welche Grundannahmen und Handlungsschritte der GFK unterstützen uns darin?



**Manuela Grafe-Ginati**

Ich arbeite freiberuflich als Dozentin an der Universität Bremen (Lehrerbildung), als Konfliktberaterin, pädagogische Supervisorin und als Trainerin / Referentin, überwiegend in/für sozialpädagogischen Einrichtungen, Kindertagesstätten und Schulen. Meine Schwerpunkte sind Stressprävention, Teamentwicklung, Kommunikation (Gesprächsführung), Umgang mit Konflikten und Mobbing.

## Workshop Teil 2

13 Uhr – 14:30 Uhr

### W6 Philosophy for Children

Katty Arroyo

The workshop will be based on the value education developed through the Philosophy for Children program, created by American philosopher Matthew Lipman. The workshop will consist of three parts:

- I. The historical background and aims of Philosophy for Children
- II. What is value education according to the Philosophy for Children program?
- III. Classroom exercises based on the program and on practical teaching experience in primary and secondary education



**Katty M. Arroyo:**

She has been working at the British School of Costa Rica since 1990, developing the Philosophy for Children Program. She has also collaborated with the University of Costa Rica, teaching Epistemology, Ethics and Pedagogy courses. She currently coordinates the Teaching Philosophy degree program at University of Costa Rica. Since 2001 she has also been working with the International Baccalaureate Organization leading training workshops for Theory of Knowledge teachers around Latin America. She has published several articles on Philosophy education for children and adolescents and has served as an advisor for the Ministry of Public Education in research on the teaching of Ethics and Critical Thinking.

## W7 Werte-Bildung mit Klarigo

Dr. phil. Andreas Schick

Im Workshop wird das Wertebildungsprogramm Klarigo für Grundschulen vorgestellt. Es ist in seiner Grundkonzeption eine Mischform zwischen Wertevermittlungs- und Wertklärungsmodell. Übergeordnetes Ziel des Programms ist die Förderung und Bewusstmachung von humanistischen Werten und Tugenden, die aus einer umfassenden Analyse philosophischer, historischer und interreligiöser Wert- und Tugendvorstellungen abgeleitet wurden. Als didaktischer Zugangsweg dienen in erster Linie Kurzgeschichten, deren Hauptakteur der Raumfahrer Kvalito ist. Kvalito kommt vom Planeten Virto und ist auf der Suche nach dem „wirklich Wichtigen und Guten“. Auf seiner „Wertebildungsreise“ macht er Halt auf verschiedenen Planeten und lernt dort Vertreter unterschiedlicher Untugenden kennen. Die Kvalito-Geschichten ziehen sich durch 19 Unterrichtseinheiten, thematisieren jeweils einen sozialen Wert bzw. eine soziale Tugend und haben einen großen Aufforderungs- und Anregungscharakter. Für eine vertiefende Auseinandersetzung mit den verschiedenen Werten wurden Kopiervorlagen, Spiele und Bastelanleitungen entwickelt, mittels derer sich die Kinder spielerisch und altersgerecht mit einem breiten Spektrum an Werten und Tugenden auseinandersetzen können.



**Dr. phil. Andreas Schick**

War wissenschaftlicher Mitarbeiter an verschiedenen psychologischen, pädagogischen und medizinischen Hochschuleinrichtungen. Als Wissenschaftlicher Mitarbeiter am Zentrum für Psychosoziale Medizin des Universitätsklinikums Heidelberg war er seit 1998 hauptverantwortlich für die Adaptation und Evaluation der Faustlos Curricula. Zudem ist er (Mit-) Entwickler des Präventionsprogramms „Kieselschule“ und des Wertebildungsprogramms „Klarigo“. 2001 gründete er das Heidelberger Präventionszentrum (HPZ; [www.h-p-z.de](http://www.h-p-z.de)), dessen wissenschaftlicher Leiter er ist.

# W9- GlücklichSEIN – wie geht das?

Anne Katrin Voss

**Anne Katrin Voss stellt sich der Frage, ob und wie man Glück lernen kann. Sie präsentiert das von ihr entwickelte Unterrichtsprogramm *GlücklichSEIN – wie geht das?* und gibt praktische Anleitungen, wie man sich dem Thema nähern kann.**

## **Was ist das: Glück?**

Glück hat Konjunktur - und das ist ja erstmal sehr schön. Tatsächlich wollen wir alle Glück erlangen und Leid vermeiden. Dieses Wollen und dieser Wunsch sind Tatsachen, die uns alle betreffen und uns als Menschen vereinen: wir sind Wesen, die nach Glück streben.

Sprechen Sie Ihre Mitmenschen darauf an: keiner wird Ihnen antworten: „*Ich habe heute einen tollen Tag gehabt – ich war so richtig unglücklich!*“

Aber wie werden wir glücklich? Wie geht das? Seltsamer Weise scheint die Antwort auf diese uns alle bewegende Frage nicht so einfach zu sein. Glück, bzw. das Erlernen von Glück scheint also ein sehr anspruchsvolles Thema zu sein und es gibt verschiedene Positionen sich ihm zu nähern. Man wird dem Glück wohl nur mit einem fächerübergreifenden Ansatz auf die Spur kommen.

## **Kann man Glück lernen?**

Seit sieben Jahren unterrichtet Anne Katrin Voss „*GlücklichSEIN – wie geht das?*“ mit dem von ihr entwickelten einjährigen Curriculum in Aachen.

Das Unterrichtsprojekt öffnet viele Fragen: u. a. Wie lange hält das Glück? Beruht Glück auf den äußeren Umständen oder auf der Lebenseinstellung? Ist tatsächlich jeder seines Glückes Schmied? Welche Faktoren bestimmen Glück? Kann man es messen? Welche Korrelation besteht insbesondere zwischen materiellem Wohlstand und Wohlbefinden? Macht Geld glücklich? Und gibt es eine Glücksformel oder gar eine Anleitung zum Glücklichsein? Gibt es ein Glück ohne Andere?

Inzwischen ist es auch wissenschaftlich bewiesen: Glück und Zufriedenheit hängen nicht nur vom Schicksal und von äußeren Umständen ab, sondern auch ganz wesentlich davon, welche Einstellung wir selber zum Leben, zu uns und zu Anderen haben. Die Einstellung zum Leben erlernen wir und diese kann verändert werden. Je früher im Leben hier Methoden für ein gelingendes Leben erlernt werden desto besser. Die Ansätze sind nicht nur für Schüler und junge Erwachsene interessant, sondern auch für Studierende und Berufseinsteiger. Sie beziehen Theorien der positiven Psychologie, umsetzbare Handlungsanleitungen für den Alltag und die Hintergründe der Glücksforschung mit ein.

In dem workshop präsentiert Anne Katrin Voss die Grundlagen und die Struktur ihres Projektes und bezieht die ganze Gruppe in praktischen Übungen mit ein. Einen Teil übernimmt der Komponist und Klangkünstler Prof. Peter Kiefer, um Sie mit einer Klangüberraschung zu inspirieren und zum Mitmachen zu motivieren.

Toll wäre es, wenn der ein oder andere Tipp für das eigene „wellbeing“ nutzbringend hängen bliebe.



**Anne Katrin Voss**

ist seit vielen Jahren Lehrerin in der Sekundarstufe I mit den Fächern Kunst und Englisch. Außerdem war sie als Personalreferentin in internationalen Unternehmen sowie als freie Unternehmensberaterin tätig und ist systemische Beraterin und Übersetzerin für amerikanische Therapeuten (u.a. Steve de Shazer, Insoo Kim Berg, Yvonne Dolan und M. B. Rosenberg)

Ihr Projekthandbuch „*Glücklichsein – wie geht das?*“ für die Jg.-Stufe 5-7 erschien im Frühjahr 2014 im AOL Verlag; weitere Projekthandbücher für andere Altersgruppen sind in Vorbereitung.  
[www.gluecklichsein.org](http://www.gluecklichsein.org)

**Prof. Peter Kiefer**

Leiter des Masterstudiengangs Klangkunst an der Hochschule für Musik Mainz, Johannes Gutenberg-Universität, Mainz. [www.peter-kiefer.de](http://www.peter-kiefer.de)



## W10 - Drei-Religionen-Grundschule

Prof. Dr. Martina Blasberg-Kuhnke, Birgit Jöring, Prof. Dr. Silja Vocks

„An der Drei-Religionen-Grundschule machen jüdische, christliche und muslimische Schülerinnen und Schüler, Mütter und Väter, Lehrerinnen und Lehrer gemeinsam Schule, unterstützt durch die jüdische Gemeinde, den islamischen Landesverband Schura Niedersachsen e.V. die DiTiB, Türkisch Islamische Gemeinde Osnabrück, e.V. und die Arbeitsgemeinschaft christlicher Kirchen unter dem Dach der katholischen Schulstiftung im Bistum Osnabrück.“ So beschreibt die Schulstiftung das Projekt der Drei-Religionen-Grundschule, das die Werte des Symposions, Gerechtigkeit, Frieden und Glück, mit dem Focus auf religiöses Lernen und Erleben der eigenen und der fremden Religion im Kontext einer kindgerechten Schulpädagogik entfaltet. Der Workshop diskutiert diese Wertüberzeugung, indem die Perspektive einer Mutter, die sich für die neue Schule entschieden hat und die Sicht der Schulleiterin vorgestellt und ins Gespräch gebracht werden.



**Prof. Dr. Martina Blasberg-Kuhnke**

Theologin und im Arbeitsgebiet Praktische Theologie mit den Schwerpunkten Religionspädagogik und Pastoraltheologie an der Universität Osnabrück und Sprecherin der Forschungsstelle Werte-Bildung

Martina Blasberg-Kuhnke befasst sich insbesondere mit der religiösen Erziehung und Bildung im Elementar- und Primarbereich, der Theorie des Religionsunterrichts, der religiösen Bildung und Sozialisation Erwachsener, der praktisch-theologischen Frauenforschung, der Altersforschung und Altenpastoral sowie der Pastoraltheologie der Gemeinde.



**Birgit Jöring**

Schulleiterin der Drei-Religionen-Grundschule



**Prof. Dr Silja Vocks**

seit 10/2012 Professorin am Institut für Psychologie, Fachgebiet Klinische Psychologie und Psychotherapie, Universität Osnabrück

Lehrschwerpunkte und -Interessen:

Klinische Psychologie, Vorlesung Klinische Psychologie und Psychotherapie, verschiedene Seminare in Klinischer Psychologie (Diplom, Master, Bachelor) und diverse Veranstaltungen im postgradualen Studiengang Psychotherapie.